

## Centrum Edukacji Montessori w Lublinie

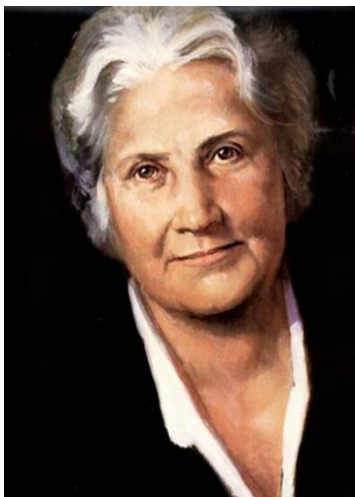
Zapraszamy do współpracy rodziny, które pragną zapewnić wyjątkową edukację w przyjaznym, klimatycznym miejscu. Wyróżniają nas metody pracy, pedagogika Marii Montessori, podejście do drugiego człowieka, wartości którymi żyjemy: miłość, szacunek, wolność...

Nasza placówka zapewnia rozwój od 1 roku życia do dorosłości ze szczególną wrażliwością na potrzeby i możliwości dzieci na każdym etapie rozwoju dbając o samodzielność i aktywność dziecka w celu uniezależnienia się od osób dorosłych.

W styczniu 2019r uruchamiamy żłobek i przedszkole, a we wrześniu otwieramy liceum. Istniejąca Szkoła Podstawowa Montessori w Lublinie od września 2019r zmieni lokalizację z ul. Nadbystrzyckiej 162 w Lublinie na ul. Diamentową 2, gdzie będzie lokalizacja Centrum Edukacji Montessori .

Już dziś zapraszamy do udziału w procesie rekrutacji (kontakt poprzez formularz kontaktu).

---



Kilka słów na temat twórczyni pedagogiki eksperymentalnej  
\* dr Maria Montessori

„Uczyłam się dziecka. Wzięłam to, co dziecko mi przekazało i wyraziłam to, i tak powstała metoda zwana metodą Montessori.”

**Maria Montessori** (1870-1952) była jedną z pierwszych kobiet we Włoszech, które ukończyły studia medyczne. Specjalizowała się w psychiatrii, na wczesnym etapie pracy zawodowej pracowała z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Eksperymentowała, oferując dzieciom **materiały edukacyjne**, które umożliwiały im **eksplorowanie otoczenia za pomocą zmysłów**- przyniosło to niezwykle pozytywne rezultaty. W 1907 roku postanowiła wykorzystać swoją wiedzę i doświadczenie, otwierając **Casa dei Bambini** dla dzieci wywodzących się z jednej z najbiedniejszych dzielnic Rzymu- San Lorenzo. **Dzieci nabywały w nim szacunku dla swego otoczenia, zaufania do siebie, niezależności i odpowiedzialności.** Równolegle Montessori zaobserwowała, że małe dzieci były bardzo wcześnie zafascynowane literami i cyframi. Wykazywały się także **głęboką koncentracją**. Maria Montessori kontynuowała obserwowanie dzieci, doskonaliła swoje materiały edukacyjne i kształtowała metodę edukacji, która wkrótce objęła także dzieci starsze. Maria Montessori szerzyła swoje podejście do rozwoju dziecka podróżując po całym świecie: od Włoch po Argentynę, od Hiszpanii po Anglię, od Holandii po Indie. Broniła praw dzieci. Trzykrotnie nominowano ją do Pokojowej Nagrody Nobla. **Do dziś dzieci w każdym wieku i na całym świecie są kształcone metodą Montessori, by wzrastać na sprawnych, twórczych i wrażliwych dorosłych.**

---

źródło: **Sekrety dzieciństwa**, Maria Montessori

**Żłobek Montessori** bardzo różni się od tradycyjnego żłobka. Chociaż cele edukacji dzieci w jednym i drugim są zbliżone, droga do nich jest inna. Żłobek Montessori od A do Z jest zorganizowany w ten sposób, żeby przede wszystkim rozwijać **niezależność i samodzielność dziecka**. To oznacza, że w zasadzie nie ma tu czynności, której dziecko nie mogłoby wykonać samo. Cała przestrzeń jest dostosowana do wzrostu i możliwości rocznych, 2-letnich i 3-letnich dzieci, a nauczyciel jest łącznikiem między nimi a otoczeniem.

Maria Montessori opracowała swoją metodę kształcenia dzieci ponad 100 lat temu. Z jej naukowych obserwacji rozwoju dzieci korzystają dziś nauczyciele na całym świecie. Co jest w niej takiego wyjątkowego? Założenie, że **dziecko uczy się samo z siebie**. Potrzebuje do tego tylko odpowiednio przygotowanego otoczenia. Pierwowzorem było założone przez Marię Montessori w 1907 roku w Rzymie pierwsze *Casa dei Bambini* ("Domy dziecięce").

Metoda Montessori **nie jest gotowym programem**, według którego nauczyciel prowadzi dzieci. Jest raczej na odwrót – to dzieci pracują w tym obszarze, który je w danym momencie interesuje, a nauczyciel za nimi podąża. Obserwuje, a następnie przygotowuje otoczenie. Dorosły pokazuje dziecku, jak się wykonuje poszczególne czynności, np. zmywa naczynia, pracuje z materiałem rozwojowym ale go nie wyręcza w tym, co potrafi zrobić samo.

## ZADANIA PEDAGOGIKI MONTESSORI

**UCZENIE SIĘ PRZEZ DZIAŁANIE:** dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność, w przemyślanym środowisku pedagogicznym, przy współpracy z nauczycielami.

**SAMODZIELNOŚĆ:** dzieci swobodnie wybierają rodzaj, miejsce, czas i formę pracy (indywidualną lub z partnerem) przy zachowaniu reguł społecznych. Rozwijają indywidualne uzdolnienia i uczą się realnej oceny swoich umiejętności.

**KONCENTRACJA:** dzieci ćwiczą dokładność i wytrwałość przy wykonywaniu konkretnych zadań.

**LEKCJE CISZY:** dzieci uczą się współpracować w cichych zajęciach indywidualnych i grupowych.

**PORZĄDEK:** dzieci zdobywają umiejętność przestrzegania zasad porządku w otoczeniu i swoim działaniu.

**SPOŁECZNE REGUŁY:** dzieci zróżnicowane wiekowo (trzy roczniki) są łączone w grupy, sprzyja to wymianie wzajemnych zdolności i umiejętności. Dzieci uczą się przestrzegać reguł: nie rań, nie niszcz, nie przeszkadzaj.

**OBSERWACJA:** jest kluczem dorosłych do poznania świata dziecka. Nauczyciel z szacunkiem i uwagą obserwuje postępy i trudności dziecka, jest jego przewodnikiem.

**INDYWIDUALNY TOK ROZWOJU KAŻDEGO DZIECKA:** dziecko jest serdecznie przyjęte, znajduje uwagę i indywidualną opiekę nauczyciela. Pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmując zadania, do których jest już gotowe.

**Uporządkowanie i spokój** to dwa hasła przewodnie, którym podporządkowane jest całe urządzenie żłobków i przedszkoli Montessori. Dzięki jasnemu podziałowi przestrzeni dzieci łatwo się w niej odnajdują i zaspokojona jest ich **naturalna potrzeba porządku**. Meble i wszystkie inne przedmioty są na takiej wysokości, że dziecko może samo po nie sięgnąć i skorzystać. W żłobku Montessori nie znajdziemy szafek zamkniętych na klucz czy wysoko zamontowanych półek. Wszystko jest pomyślane w ten sposób, żeby dziecko było bezpieczne i samodzielne. Przestrzeń wg M. Montessori podzielona jest na działy:

- **Kącik życia praktycznego** – dzieci uczą się dbania o siebie i otoczenie, np. opróżniania nosa, czyszczenia butów, zamiatania, przygotowania posiłku, podawania do stołu.
- **Kącik sensoryczny** – dzieci mają do dyspozycji materiały rozwojowe doskonalące zmysły np. puszki szmerowe, woreczki zapachowe (np. z cynamonem, goździkami), kawałki materiałów o różnych fakturach itp.
- **Kącik matematyczny** – dzieci zapoznają się z sekwencją, symbolami cyfr i pojęciem ilości.
- **Kącik sztuki i kultury** – dzieci zapoznają się ze zwyczajami i kulturą swojego kraju oraz innymi kulturami, z którymi mają styczność (np. gdy któreś dziecko jest innego pochodzenia). Tu odbywa się praca z gliną, malowanie, jest miejsce na taniec i grę na instrumentach. Może być też obecne w placówce Montessori zwierzątko oraz żywe rośliny. Dzieci uczą się dbać o przyrodę.
- **Kącik językowy** – tu znajdują się przede wszystkim książki, ważne, by miały prawdziwe fotografie. Często dzieci w żłobkach i przedszkolach Montessori mają kontakt z językiem obcym.

Oprócz tego jest też przestrzeń na tzw. dużą motorykę, czyli głównie wspinanie się i zjeżdżanie na specjalnie przygotowanych do tego materacach i konstrukcjach drewnianych oraz ogródek, w którym zazwyczaj mogą sadzić rośliny i o nie dbać.

**W żłobku Montessori** są dwa momenty, w których grupa zbiera się razem: powitanie w kręgu i posiłek. Przez resztę czasu dzieci zajmują się tym, co same wybiorą. Obowiązuje zasada dowolności wyboru pracy, dopóki przestrzegane są warunki "niczego nie niszczymy i nikogo nie krzywdzimy"/„dbamy o otoczenie i jesteśmy uprzejmi dla siebie nawzajem”.

**„Nauczyciel nie kształci i nie poucza dziecka, lecz jest jego pomocnikiem”**

### **Wytyczne dla wychowawcy**

- Nigdy nie dotykaj dziecka, jeśli nie zostaniesz do tego zaproszony.
- Nigdy nie mów źle o dziecku przy nim, a także podczas jego nieobecności.
- Zawsze traktuj dziecko z najwyższą kulturą, ofiaruj mu to, co masz najlepszego.
- Koncentruj się na wzmacnianiu i pomocy w rozwijaniu tego, co jest dobre w dziecku, wtedy coraz mniej miejsca będzie pozostawało na zło.
- Bądź aktywny w przygotowaniu otoczenia. Dbaj o nie stale i skrupulatnie. Wskaż dziecku miejsce, gdzie znajdują się materiały rozwojowe i zaprezentuj mu ich poprawne użycie.
- Bądź gotowy do pomocy, gdy dziecko tego potrzebuje, zawsze słuchaj i odpowiadaj mu.
- Szanuj dziecko, które popełnia błędy i może wcześniej, czy później się poprawić, ale powstrzymuj - zdecydowanie i natychmiast - każde niewłaściwe działanie, które może być niebezpieczne dla dziecka.
- Pomagaj tym, którzy poszukują aktywności i nie mogą jej znaleźć.
- Uszanuj dziecko, które odpoczywa lub obserwuje pracę innych. Nie wzywaj go, ani nie zmuszaj do innych form aktywności.
- Bądź wytrzymały w oferowaniu prezentacji materiału rozwojowego także tym, którzy odmówili wcześniej. Czyń to poprzez ożywianie otoczenia swą troską, opanowaniem i spokojem. Uczyni swą obecność odczuwalną dla tych, którzy jej potrzebują, a niewidoczną dla tych, którzy ją znaleźli.

### **PRZYGOTOWANE OTOCZENIE**

Wspomaga w pełni harmonijny rozwój osobowości dziecka - sprawia, iż czuje się ono szczęśliwe i radosne; szybko i chętnie się uczy.

Podstawowym składnikiem otoczenia są materiały, które muszą mieć charakter rozwojowy i progresywny. Powinny odpowiadać wrażliwym cyklom dziecka, które zmieniają się wraz z wiekiem oraz określać głęboko strukturę i związki wybranego problemu.

Według M. Montessori pomieszczenia powinny być tak zorganizowane by zachęcały i prowokowały dzieci do swobodnego działania i eksperymentowania. Materiały i sprzęty powinny umożliwiać poznanie i opanowanie rzeczywistości.

Maria Montessori uważała, że dziecko od początku pracuje, nawet gdy wydaje się nam, że się "tylko bawi". Jego mózg wtedy intensywnie pracuje i rozwija się, np. przesypując kaszę z jednego naczynia do drugiego, ćwiczy koordynację ręka-oko, rozwija zmysł słuchu, czuje ciężar naczynia itd. Uważała, że dzieci wolą robić rzeczy "pożyteczne" i prawdziwe niż bawić się tradycyjnymi zabawkami. W myśl

tego założenia, żłobek Montessori jest wyposażony w wiele sprzętów codziennego użytku, tylko mniejszych. Dzieci chętnie kroją owoce małymi (bezpiecznymi dla nich) nożami, zmywają małe szklanki i miseczki, zmiatają okruchy ze stołu małymi zmiotkami itd. W ten sposób też ćwiczą koordynację i uczą się samodzielnie wykonywać podstawowe codzienne czynności.

Sprzęty są prawdziwe – noże, szklanki, szczotki. Wszystko jak w życiu, tylko mniejsze. Dzieci nie robią sobie krzywdy, bo mają jasno powiedziane co do czego służy i jak należy się tym posługiwać. Tak samo materiał rozwojowy, który znajduje się w poszczególnych strefach, ma jasno określone przeznaczenie. Każdy przedmiot uczy konkretnej umiejętności lub zapoznaje dziecko z konkretnym pojęciem, np. klocki do budowania wieży służą wyłącznie do budowania wieży. Są w jednym kolorze i nie dźwięczą, dzieci nie uczą się na nich liczyć itp. Materiały są ułożone na półkach od najłatwiejszych do najtrudniejszych, w koszyczku lub na tacy i dziecko wie, że właśnie tam powinno je odłożyć. Jest pełna jasność co do zasad panujących w przestrzeni, dlatego dzieci nie czują się zagubione i łatwo koncentrują się na aktywności. Według teorii „wychowania kosmicznego” dziecko powinno wychowywać się w przekonaniu o sprawczej sile natury człowieka, który panuje nad otoczeniem i je kreuje.” Wszystkie przedmioty są w jednym egzemplarzu, bo dzięki temu dzieci uczą się cierpliwości, czekania, szacunku dla pracy innych.

#### **Praktyczne pytania:**

- **Liczebność grup** – w naszym żłobku na jedną osobę dorosłą przypada 5-8 dzieci. W dwóch oddziałach młodszych dzieci od 1rz do 2rz będzie 16 dzieci i dwóch dorosłych oraz jedna osoba do pomocy. W dwóch starszych grupach od 2rz do 3rz będzie 20 dzieci i 3 osoby dorosłe.
  - **Wiek dzieci** – przyjmujemy dzieci do żłobka, które opanowały umiejętność chodzenia (1rz)
  - **Posiłki** – dostarczane są przez firmę cateringową wyspecjalizowaną w żywieniu małych dzieci, mogą w szczególnych i uzasadnionych przypadkach być dostarczane przez rodziców.
  - **Alergie, niepełnosprawność, zaburzenia rozwoju** – nie są przeszkodą w przyjęciu dziecka do żłobka Montessori, ale zazwyczaj trzeba ustalić takie kwestie indywidualnie.
  - **Rekrutacja** – rekrutacji poddawani są rodzice. Zespół żłobka zazwyczaj chce się upewnić, czy są otwarci na ten model wychowania i edukacji dziecka.
  - **Pieluchy** – przyjmowane są dzieci załatwiające się w pieluchę, w żłobku jest możliwość korzystania z nocników oraz toalety dziecięcych rozmiarów. Dziecko z czasem uczy się korzystać z sedesu.
  - **Zabawki** – nie ma zabawek w tradycyjnym tego słowa znaczeniu, ale jest wiele materiałów rozwojowych i przedmiotów, które wspomagają rozwój dziecka. Każdy (oprócz naczyń) w 1 egzemplarzu.
-

**\*Projekt**

Żłobek od 1stycznia 2019r do końca września 2020r jest finansowany z środków unijnych w ramach działania 9.4 Godzenie życia zawodowego i prywatnego z RPO WL

Kryteria rekrutacyjne dla rodziców/opiekunów:

1. Jedno z rodziców/opiekunów wraca po urlopie macierzyńskim/wychowawczym do pracy lub poszukuje pracy (osoby bezrobotne lub o niskich kwalifikacjach)
2. Oboje rodziców/opiekunów pracują
3. Rodziny wielodzietne
4. Choroba w rodzinie
5. Kolejność zgłoszeń
6. Osoby mieszkające w województwie lubelskim

W tym okresie żłobek jest bezpłatny dla rodziców

---

**Przedszkole** - złożony jest projekt w ramach działania 12.1 edukacja przedszkolna z RPO WL (wyniki będą ogłoszone w listopadzie 2018r), celem projektu jest zagwarantowanie rodzicom bezpłatnego dostępu do edukacji przedszkolnej od 1 stycznia 2019r do 31 grudnia 2019r

**\*Rekrutacja**

1. Do żłobka przyjmowane są dzieci chodzące ( powyżej 1rż)  
-dwa oddziały dla dzieci w wieku powyżej 1rż do 2 lat  
-dwa oddziały dla dzieci powyżej 2 lat do 3 lat
  2. Do przedszkola przyjmowane są dzieci powyżej 2,5rż  
-cztery oddziały dla dzieci w wieku powyżej 2,5rż do 5 lat - POZIOM I
  3. Do szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci od 6rż  
-trzy oddziały dzieci w wieku od 6rż do 8 lat – POZIOM II  
-dwa oddziały dzieci w wieku od 9rż do 11 lat – POZIOM III  
-trzy oddziały dzieci w wieku od 12rż do 14 lat – POZIOM IV
  4. Do liceum przyjmowana jest młodzież od 15rż  
-cztery oddziały w wieku od 15rż do 18 lat
-

#### \* Opłaty

- rekrutacyjna (konsultacje – warsztaty – spotkanie integracyjne)
- wyprawka semestralna płatna we wrześniu oraz w styczniu (z przeznaczeniem na pomoce rozwojowe, dydaktyczne i art. papiernicze i plastyczne)
- czesne jest płatne przez okres 12 miesięcy
- wyżywienie całodzienne lub obiad

\*\*\*Czesne w żłobku i przedszkolu wynosi 500,00PLN

\*\*\*Czesne w szkole podstawowej i liceum wynosi:

1. Pakiet podstawowy 600,00PLN
2. Pakiet rozszerzony 750,00PLN

\*\*\*Wyprawka wynosi 250zł na semestr

\*\*\*Wyżywienie

1. Całodzienne wyżywienie wynosi 12,00 PLN
2. Obiad wynosi 8,50 PLN

\*Karta zgłoszenia dostępna jest w Niepublicznej Szkole Podstawowej Montessori w Lublinie przy ul. Nadbystrzyckiej 162 lub za pomocą Internetu poprzez formularz kontaktu ze strony [www.edukacjamontessori.eu](http://www.edukacjamontessori.eu)

Osoby zainteresowane współpracą prosimy o przesłanie drogą elektroniczną informacji, która będzie zawierała:

1. Imiona i Nazwiska rodziców i dziecka
2. Adres zamieszkania
3. Wiek dziecka
4. Adres email i numer telefonu do kontaktu
5. Zgłoszenie chęci nawiązania współpracy i udziału w procesie rekrutacji (prosimy o podanie etapu edukacyjnego)

\*Kontakt

Tel. 790780293- organ prowadzący

Tel. 790780297- rekrutacja

e-mail: [kontakt@edukacjamontessori.eu](mailto:kontakt@edukacjamontessori.eu), [nspmontessori@gmail.com](mailto:nspmontessori@gmail.com)

## SZERSZE SPOJRZENIE:

### Pedagogika Marii Montessori obejmuje:

#### **1. Wychowanie pośrednie –wychowaniem podmiotowym**

„Pomóż mi samemu to zrobić ”

Wychowanie jest wspieraniem indywidualnego i społecznego rozwoju dziecka .  
Jest to „wychowanie dla życia”.

Celem rozwoju i wychowania jest „normalizacja”

#### **2. Wychowanie pośrednie -normalizacja**

- a. zdrowie psychofizyczne człowieka
- b. optimum rozwojowe dziecka
- c. harmonijna, zrównoważona osobowość

\*samodzielność

\*odpowiedzialność

- *za siebie, innych, świat natury i kultury, cały Wszechświat*

\*umiejętność społecznego działania

\*samodyscyplina

- *dyscyplina wewnętrzna*

\*posłuszeństwo

\*silna wola

\*samoświadoma praca

\*wysoki poziom rozwoju społeczno-moralnego

\*Miłość do ludzi, świata przyrody i kultury

\*umiłowanie Pokoju na Świecie

#### **3. Wychowanie pośrednie –istota**

\*wyzwalać;

\*dodawać odwagi;

\*strzec przed ubezwłasnowolnieniem;

\*usuwać wpływy zagrażające naturalnemu i spontanicznemu rozwojowi dzieci/młodzieży;

\*przygotowywać ich do przyszłego życia przez mobilizację do własnej aktywności;

\*pobudzać do zachowań zgodnych z oczekiwaniami społecznymi, zasadami moralności

\*Relacja dialogowa = podmiot + podmiot

#### **3. Aspekty wychowania pośredniego w przygotowanym otoczeniu**

- a. materialny

-**Budynek placówki** wraz z wyposażeniem, meblami i pomocami rozwojowymi Montessori oraz innym pomocami/przedmiotami wspierającymi rozwój dziecka....

-**Pomoce rozwojowe Montessori** -wyzwalanie samodzielności



## Zmaterializowana abstrakcja", „Klucze do świata”

Działy:

- I. Ćwiczenia praktycznego życia
- II. Rozwijanie zdolności sensorycznych (budowanie pojęć);
- III. Edukacja matematyczna
- IV. Edukacja językowa
- V. Edukacja kosmiczna
- VI. Wychowanie religijne

### **b. strukturalno – dynamiczny**

Zasady ogólne:

- estetyki
- logicznej konstrukcji przygotowanego otoczenia
- ograniczenia (pojedyncze egz. pomocy rozwojowych)
- porządku -wolności

Zasada odkrywania przez dziecko filozofii świata

- struktury porządku (szeregi)
- podobieństwa (pary, identyczności)
- kontrasty –luki, dysharmonie

Zasady budowy pomocy rozwojowych Montessori:

- estetyki
- izolacji trudności
- samokontroli
- ograniczenia
- aktywnego działania
- stopniowania trudności
- kontynuacji/powiązania
- transferu

Wolność – (samo) dyscyplina i jej praktyczne odniesienia

Porządek to porządek w otoczeniu, logiczna jego konstrukcja oraz budowanie samodyscypliny, porządku moralnego poprzez samodzielną pracę w otoczeniu z uwzględnieniem pomocy nauczyciela.

Samodyscyplina – jako wymiar normalizacji...

*„Wolność i dyscyplina to dwie strony tego samego medalu”.*

Wolność w sensie pedagogicznym (i dydaktycznym) to swoboda wyboru:

- przedmiotu pracy
- miejsca wykonania
- czasu potrzebnego do realizacji zadania
- Egzemplifikacja - praca wolna

Wolność wyboru:

- przy stolikach lub na dywanie;

- indywidualna lub z partnerem lub z nauczycielem....

#### Inne formy pracy:

- Praca w grupie – lekcja rozwojowa
- Przygotowane otoczenie –rola nauczyciela

#### **c. osobowy**

- Pomoce rozwojowe Montessori- wyzwianie samodzielności
- Wymieszana wiekowo grupa ( 3 roczniki)
- Nauczyciel
- Rodzice
- Inne osoby
- Przygotowane otoczenie –nauczyciel jako łącznik dziecka z otoczeniem

#### **Nauczyciel –wychowawca**

pomocnik, doradca, obserwator, cechujący się miłością do dziecka, odpowiedzialnością, pogłębioną wiedzą merytoryczną z zakresu nauk o człowieku

#### **Przygotowane otoczenie –nauczyciel**

„Nauczyciel pomaga, ale nie wyręcza, ogarnia jak ogień ,lecz nie spala”.  
„POMÓŻ MI SAMEMU TO ZROBIĆ”

#### Istota pomocy wychowawczej

- Przygotowane otoczenie -nauczyciel
- Pomóż mi, bym mógł to robić sam tak długo jak to możliwe!
- Pomóż mi, bym znowu mógł to zrobić sam!
- Pomóż mi, bym robił to w nowy sposób!
- Pomóż mi być sobą!

#### **Sentencja**

*„Kiedy tylko dziecko zacznie rozwijać się w przygotowanym otoczeniu i uda mu się działać samodzielnie i niezależnie od dorosłych, natychmiast zrodzi się harmonia nie tylko pomiędzy nim a otoczeniem, ale też między nim a dorosłymi”*

Maria Montessori

#### **Podmiotowość w kontekście rozwoju człowieka**

- „Daj mi czas”
- Dziecko -człowiek jest istotą biologiczną oraz psychiczno – duchową.
- Człowiek posiada swą tożsamość i osobowość
- Tożsamość ludzka właściwa dla każdego bytu ludzkiego
- Osobowość jest jedyna i niepodzielna ( podobnie jak charakter)
- Osoba człowiek świadomy siebie, ma odrębne „ja”
- Człowiek (dziecko) – istota stworzona przez Boga.
- Nie można do końca poznać człowieka ( dziecka) - „tajemnica dziecka”...

Por. tekst M. Montessori pt: *Centrum i peryferie...*

Dziecko :

„budowniczy samego siebie – architekt człowieczeństwa”

Istnienie planu budowy w sensie psychiczno – duchowym ( plan architektoniczny)

*„Budowniczym człowieka jest dziecko. Dziecko jest ojcem człowieka”*

M. Montessori, *Kinder sind anders*, Stuttgart 1985, s. 159

Horme – wrodzony pęd do aktywności, siła rozwojowa, energia witalna

( za angielskim pedagogiem Percy Nunnem)

Por. obserwacje M. Montessori w Klinice Psychiatrycznej dzieci upośledzonych bawiących się resztkami chleba, uczących się samorzutnie pisanie, czytania.....

Koncepcja dwóch okresów embrionalnych:

1.prenatalny - zarodek/embrion biologiczny

2.postnatalny - zarodek /embrion duchowy

(w nim zawarty jest plan budowy), charakterystyczny dla pierwszych trzech lat życia

W pierwszych latach życia dokonuje się uczenie zachowań społecznych i kulturowych, nabywanie „kompetencji” ludzkich „: chodzenie, mówienia, jedzenia, kontaktu z drugim człowiekiem, manipulowania przedmiotami....

Warunki rozwoju społecznego:

Nebule- przesłanki biopsychicznego rozwoju dziecka: wrodzona gotowość do opanowania umiejętności charakterystycznych dla człowieka , to „specjalizacja i różnicowanie”

Pierwsze lata życia to „dopasowywanie” się dziecka do warunków otoczenia; pomaga w tym mneme - pamięć witalna. Dziecko inkarnuje, absorbuje w szczególny sposób zapamiętuje wszystko to, co widzi i czuje. Dopasowywanie to odbywa się tylko w środowisku ludzkim

Warunek rozwoju, podstawowa potrzeba....

*„MLEKO I MIŁOŚĆ”*

Rozwój uwzględniający

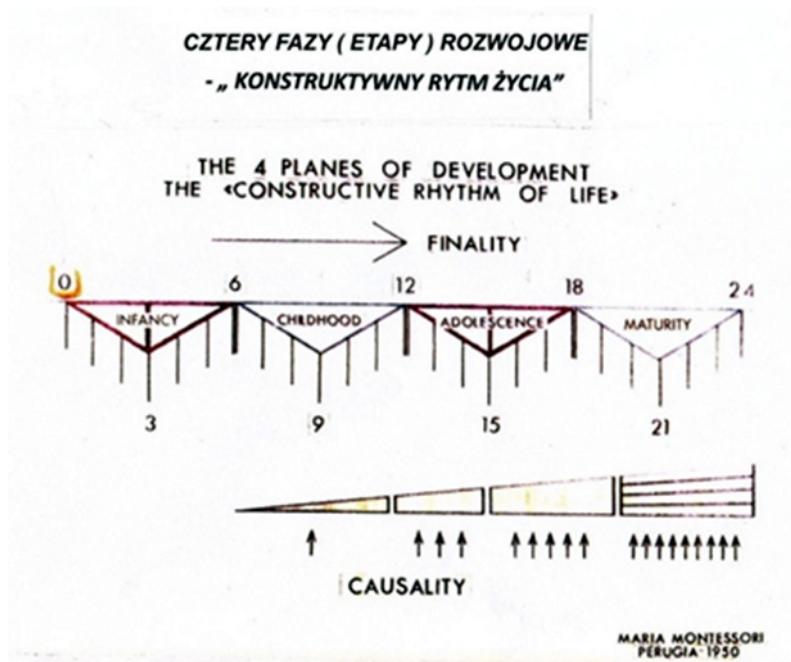
*„konstruktywny rytm życia”...*

Rozwój od narodzin do dorosłości....

Szczególne znaczenie wczesnego dzieciństwa....

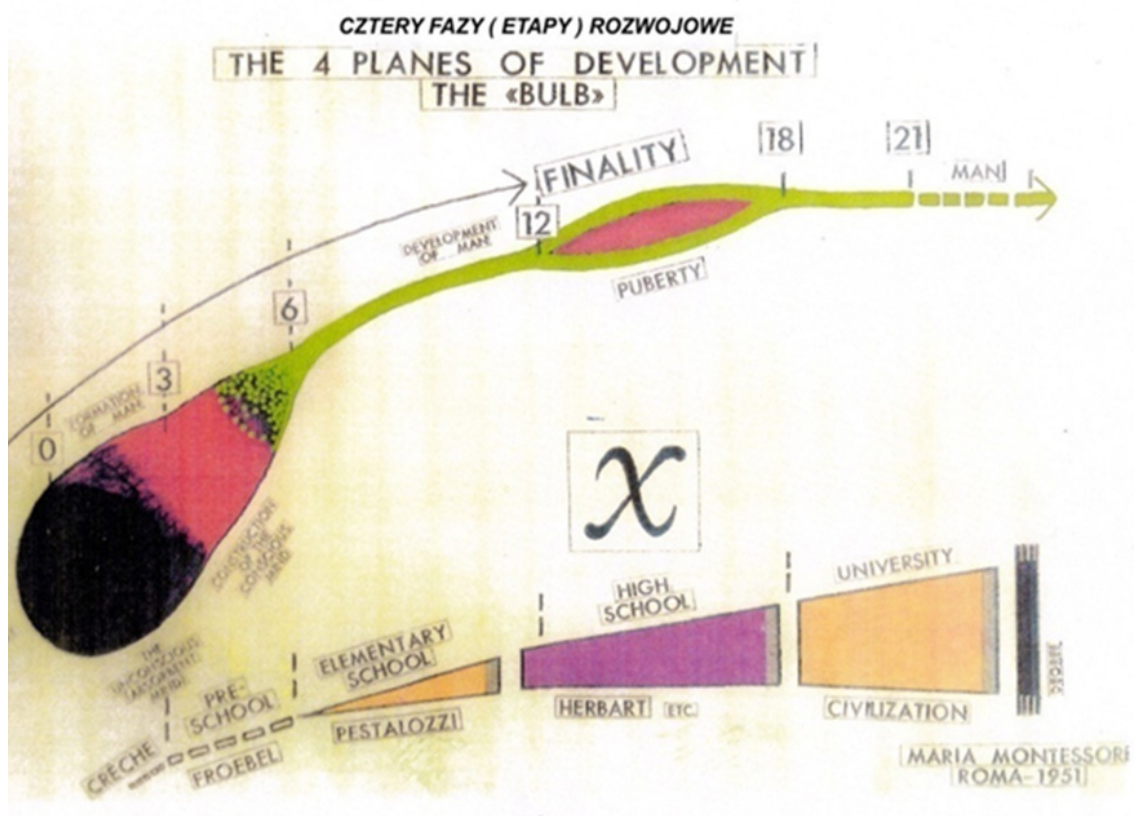
Podkreślenie znaczenia momentu narodzin

Szczególne znaczenie pierwszych trzech lata życia



Uwzględnienie rozwoju tak ilościowego jak jakościowego  
 (por wykres: okresy dynamicznego rozwoju – kolor czerwony 0- 6 i 12 – 18 oraz rozwoju spokojniejszego – kolor niebieski: 6 – 12 i 18 – 21)

Szczególne momenty rozwojowe (3, 9, 15, 21 r. ż.)



Rozwój a przygotowane otoczenie

(por. „bulwa”: im dziecko młodsze tym większa troska o otoczenie i edukację...)

**I. 0 – 6 r. ż. Faza sensoryczna**  
Dziecko jako „zmysłowy badacz”

**1. Faza 0 - 3 r. ż. –absorbująca psychika; dziecko jako „nieświadomy twórca”**

absorbujący umysł, nieświadoma siła duchowa ( forma ) okresu postnatalnego; gotowa do całościowego, intuicyjnego, bezpośredniego odbierania i rejestrowania wrażeń z otoczenia  
„ABSORBCJA „  
„Lekkość” uczenia się małego dziecka...

**2. Faza 3- 6 r. ż. –rozwój świadomości –dziecko jako „świadomy pracownik**

Dziecko zaczyna działać świadomie, celowo  
Podejmuje świadomie decyzje: ”Ja chcę to zrobić samodzielnie...”  
Porządkuje wrażenia wg kategorii  
Chętnie uczy się pisać i czytać  
Często pyta; ”Co to jest? Dlaczego’? Staje się członkiem grupy( przedszkole )

**II. Faza 6 – 12 r. ż.**  
faza kultury

Okres szkoły podstawowej  
Dziecko jako „odkrywca”, „naukowiec”, „badacz kultury”  
Pytania typu: ”Dlaczego, jak, kiedy?”

**III. Faza 12 – 18 r. ż.-**  
”badacz społeczny”

Okres szkoły średniej  
„Dzieci Ziemi”  
Pytania: ”Kim jestem? Jaka jest moja osobowość?”  
Poszukiwanie własnej tożsamości  
Uniezależnienie się od rodziców

**IV. Faza 18 – 24 r. ż.**  
„badacze zawodowi/profesjonalni

Przygotowanie do pracy zawodowej  
Nabywanie dojrzałości społecznej, moralnej...

Wrażliwe fazy

Pojęcie zaczerpnięte od holenderskiego biologa Hugo de Vriesa ( 1848 – 1935 )

szczególna wrażliwość dziecka na określone impulsy zewnętrzne; „związanie się” z przedmiotem zainteresowania; dokonuje się rozwój ilościowy i jakościowy – droga do normalizacji

znaczenie wrażliwych faz...

*„Skoro tylko tego rodzaju chłonność zabłyśnie w duszy dziecka, dzieje się tak, jakby wydobył się w niej promień, który oświetla jedynie określone przedmioty, zaś inne pozostawia w mroku. Cały świat percepcji dziecka ogranicza się wówczas nagle do tego jednego, jasno oświetlonego obszaru..., a ono*

*samo wykazuje też szczególną, a nawet niezwykłą zdolność wykorzystywania tych elementów dla potrzeb swego wzrostu duchowego”*

( za: B. Fuchs, *Teoria i metoda M. Montessori...*, s. 8)

*„Cały świat percepcji dziecka ogranicza się wówczas nagle do tego jednego, jasno oświetlonego obszaru”...*

Znaczenie „polaryzacji uwagi” – warunek normalizacji

Znaczenie „normalizacji” -skutek polaryzacji uwagi

Specyfika edukacji w systemie Montessori

### **Specyfika edukacji w systemie Montessori – model tradycyjny a Montessori**

#### **Model tradycyjny**

Nauczanie, przekazywanie wiedzy przez nauczyciela; nacisk na zapamiętywanie....

Nauczyciel frontalnie skierowany do uczniów,

Relacja:

Podmiot-przedmiot

Podział dnia dzwonkiem na lekcje i przerwy...

Klasa szkolna:

ławki frontalnie ustawione względem biurka nauczyciela; dostosowana do jednego rocznika, tablica

....

Dzień podzielony na lekcje wg programu i planu; kształcenie zintegrowane w klasach 1 – 3 bez podziału na przedmioty z jednym nauczycielem ,ewentualnie muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne, języki obce ....W klasach wyższych – różni nauczyciele....

Oceny w skali stopniowej;

w klasach 1 – 3 ocena opisowa

Klasyfikacja z roku na rok

Przerost rywalizacji

Nagrody i kary jako częste metody wychowania...

#### **Specyfika edukacji w systemie Montessori**

–pomaganie a nie urabianie!

Nauczyciel jako inicjator i pomocnik aktywności dziecka:

Relacja: podmiot - podmiot

Dzień pracy, bez dzwonka.....

Uczenie się , samodzielne zdobywanie doświadczeń przy wsparciu nauczyciela; nacisk na sposoby zdobywania wiedzy....

Przygotowane otoczenie w pomoce rozwojowe Montessori zgodnie z pojawiającymi się wrażliwymi fazami w zakresie różnych dziedzin wiedzy , dla trzech roczników; zajęcia poza klasą, np. w holu....

Praca wolna jako podstawowa forma dnia, co najmniej dwie godziny od rana; lekcje rozwojowe i inne lekcje np. muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne, języki obce.....

Zasadniczo –jeden wychowawca, ewentualnie nauczyciel wspierający....

Ocena opisowa

Klasyfikacja w ramach danego poziomu, czyli trzech latach ( po każdym roku –opis osiągnięć)

Postawa współpracy i współdziałania

Modelowanie, metoda zadaniowa...

### Efekty edukacji w placówce Montessori

Samodzielność myślenia i działania;  
Umiejętność planowania sobie pracy;  
Odpowiedzialność za podejmowanie zadania;  
Pogłębiona wiedza z różnych dziedzin nauki;  
Umiejętność poszukiwania wiedzy;  
Współpraca i współdziałanie;  
Postawy prospołeczne i pokojowe  
\*Człowiek samodzielny i współdziałający z innymi!  
Wyzwalanie samodzielności indywidualnej –drogą do współpracy

### Absolwenci edukacji Montessori

założyciele Google'a: Larry Page i Sergey Bin;  
Anna Frank;  
Księżę William i księżę Harry z Anglii  
laureat Nagrody Nobla: Gabriel Garcia Marquez  
ojciec nowoczesnej ekonomii –Peter Drucker  
założyciel Wikipedii- Jimmy Wales

Odkrycie zjawiska „polaryzacji uwagi”, czyli słynne „odkrycie dziecka” w Casa dei Bambini (Domu dziecięcym)w San Lorenzo w Rzymie w roku 1907 stało się symbolicznym początkiem w dziejach myśli pedagogicznej widzenia dziecka jako podmiotu , który tworzy swoją własną, niepowtarzalną osobowość.



### Końcowa sentencja

Aby edukacja miała wymiar podmiotowy musi być pokój na świecie ,rozumiany jako wychowanie dialogowe...

*„Prawdziwy pokój oznacza zwycięstwo sprawiedliwości i miłości między ludźmi: oznacza lepszy świat, w którym panuje harmonia”.*

M.Montessori, *Frieden nd Erziehung*, Red. P. Oswald,G.Schulz –Benesch, Freiburg 1973, s.4, (w):Horst Klaus Berg, *Maria Montessori-poszukiwanie życia razem z dziećmi*, Jedność, Kielce 2007, s. 181.

[www.edukacjamontessori.eu](http://www.edukacjamontessori.eu)